

# Поддержка детской инициативы на физкультурных занятиях

**Раднова Н.А.,**

инструктор по физической культуре МКДОУ Ордынский д/с «Росинка», р.п. Ордынское Новосибирской обл.

**Аннотация.** Одна из целей инструктора по физической культуре в ДОО — воспитать стремление ребенка к физической активности не только на занятии, но и в жизни в целом. Автор статьи описывает свой опыт работы в этом направлении, среди прочего упоминая совместную с родителями воспитанников деятельность, использование нетрадиционного оборудования, поощрение самостоятельности и др.

**Ключевые слова:** самостоятельная детская деятельность, инновационные формы работы, проектная деятельность.

Когда мы начали работать в детском саду, большое внимание уделялось традиционным (классическим) занятиям физкультурой. Мы постепенно начали вводить разные формы занятий: путешествие, занятия, когда дети перевоплощались в разные роли, сюжетно-игровые, тренировочного типа и пр.

В это время в детском саду велась активная деятельность в направлении поддержки инициативы и самостоятельности детей через организацию культурных практик. Начали с внедрения форм приветствия и прощания — детям очень понравилось! Это нас вдохновило, поскольку мы видели их позитивный эмоциональный настрой на занятие. Прощание в нетрадиционной форме тоже позволяло обмениваться положительными эмоциями (шлагбаум (фото 1)), туннель, значки приветствия и прощания (фото 2).

Подвижные игры — самый популярный, наиболее востребованный у детей вид физической нагрузки, дающий необъятный простор для фантазии. Скучно просто объявлять название игры, поэтому мы с детьми



Фото 1

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ



Фото 2

ми придумали значки, обозначающие подвижные игры: в младших группах это готовые картинки, со средней группы дети рисуют их сами. Сейчас дети самостоятельно выбирают на занятии игру, готовят необходимые для ее проведения атрибуты и оборудование, определяют способ выбора ведущего: с помощью считалочки, палки, жребия, слепого назначения.

Мы с детьми также придумали карточки со схематичным изображением физкультурных упражнений, помогающие самостоятельно составить комплекс упражнений для зарядки, гимнастики на физкультуре и других форм организации двигательной деятельности.

Применяем в работе с детьми фотофиксацию расположения оборудования на физкультурных занятиях. Обращаем внимание на то, что вызвало наибольший интерес детей, делаем фото и предлагаем использовать изображение в самостоятельной деятельности или предоставляем возможность самим придумать и создать ту или иную часть физкультурного занятия, разложить оборудование, а затем использовать по выбору. Ус-

ложняя задачу, ставим условия: подобрать и разложить оборудование для определенных видов движений. Так, например, упражнение на равновесие можно выполнять на балансировочной дорожке, между веервками, на канате и т.п., здесь уже дети определяют и трансформируют среду самостоятельно.

Вместе с родителями организовали образовательное мероприятие для воспитанников средней группы по теме «Подвижные игры наших мам». Мотивацией стало желание детей показать мамам, какие игры они знают, и вместе поиграть. Взрослые же на этой встрече, заинтересовавшись игрой «Кошка и мышка», рассказали детям об аналогичной игре своего детства — «Мышеловке» — и поиграли в нее. Таким образом произошел обмен игровыми традициями двух поколений, что способствовало повышению интереса детей к накоплению двигательного опыта, желанию в дальнейшем узнавать, в какие игры играли родители в детстве.

Изучение с детьми подготовительных к школе групп темы «Знаменитые спортсмены Ордынского района» приве-



Фото 3

ло к созданию одноименной квест-игры для воспитанников старших групп. Будущие выпускники, опираясь на личный опыт, самостоятельно придумывали и отбирали содержание игровых заданий, составляли маршрут, готовили атрибуты, активно проявляя инициативу и самостоятельность. Нам оставалось только координировать их деятельность при организации квеста, минимально принимая в нем участие.

В текущем году на основе интереса детей к стенду с кубка-

ми и фотопортажами о спортивной жизни воспитанников был запущен проект «Откуда в детский сад приходит победа?». Начался он с детского вопроса «Почему в детском саду столько кубков?» Мы с удовольствием поддержали интерес детей и их инициативу по поиску ответов на этот вопрос. Занимаясь исследовательской деятельностью, дети самостоятельно и с помощью взрослых находили информацию о том, кто и когда получил кубки, что нужно делать, чтобы быть первыми. Они обме-

нивались друг с другом полученными сведениями о полезных продуктах, режиме дня и питании, о соблюдении личной гигиены, зарядке, гимнастике после дневного сна, закаливании, прогулках и разных видах двигательной активности. Закончился проект постановкой новой цели — узнать, что делают дети в школе, чтобы побеждать на соревнованиях.

Большое внимание мы уделяем обогащению развивающей предметно-пространственной среды, в частности нетрадиционному физкультурному оборудованию (фото 3).

Ежедневно уточняя у детей те или иные моменты, связанные с их безопасностью на физкультурных занятиях, мы предложили отразить правила поведения в рисунках и повесить их в зале на видном месте. Если правило фиксируется детьми как запрещающее действие, мы предлагаем подумать и в следующий раз принести в зал рисунок, где это же правило будет отражено как разрешающее действие. Например, «Нельзя разбрасывать физкультурное оборудование по залу» в положительном ключе звучит так: «Убирай оборудование на место». Или «Не кричать

на физкультуре» — «На физкультуре разговаривай спокойно».

Важно создавать ситуацию успеха каждого ребенка, развивать его уверенность. Инициативу проявляют те, кто уверен в себе. Мы отмечаем и приветствуем даже самые минимальные успехи, не критикуем ребенка как личность, приучаем свободно пользоваться пособиями и оборудованием, помогаем детям реализовывать их замыслы. Ведь все, что дети выполняют в специально созданных условиях, проявляя себя, самовыражаясь, выдумывая, инициируя, импровизируя, экспериментируя с движениями, они потом переносят в жизненную ситуацию. Это и есть цель нашей деятельности — чтобы дети были физически активны не только на физкультуре, но и в жизни.

Такое ценное качество, как самостоятельность, пригодится в жизни и для формирования личности в целом.

## Литература

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».